

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
IŞIKLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



IŞIKLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2024 – 2028 STRATEJİK PLAN TASLAĞI

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastiğin yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder- varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

SUNUŞ



Öğrencilerimizin mevcut ilgi ve yeteneklerini keşfedip geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, milli ve manevi değerleri benimsetmek; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak; öğrencilerin, ulusal ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak kurum olarak temel amaçlarımızdır.

Aynı zamanda kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek; kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak; bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak; toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak; becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, plânlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek; ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yönleltmek; öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak; ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek; doğayı tanıma, sevmeye ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak; öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek; bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yönleltmek; öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak için yola çıkmış bulunuyoruz.

1931 yılında Işıklı İlkokulu olarak eğitim öğretime başlayan okulumuz; yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri ile değişen dünyada stratejik planını bu doğrultuda hazırlamış ve gelecek 5 yıl içinde olası riskleri göz önünde bulundurmıştır.

Bilal GÜLÇİN
Okul Müdürü

GİRİŞ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir ekibimiz Strateji geliştirme birimimiz ve Okul Müdürümüz tarafından takip edilecektir.

Stratejik Planlama Ekibi

İçindekiler

SUNUŞ	4
GİRİŞ	5
BÖLÜM 1 STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
YASAL ÇERÇEVE.....	8
Işıkli Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar	8
Okul Strateji Geliştirme Kurulu	9
Okul Stratejik Planlama Ekibi	9
BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ	10
KURUMSAL TARİHÇE	11
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
MEVZUAT ANALİZİ	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
KURULUŞ İÇİ ANALİZ	21
PESTLE ANALİZİ.....	25
GZFT ANALİZİ.....	28
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	29
BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ	31
MİSYONUMUZ.....	32
VİZYONUMUZ	32
TEMEL DEĞERLER	32
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ	33
Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı	35
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER.....	36
BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME	57
MALİYETLENDİRME.....	58
BÖLÜM 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME	60
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	61
Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	61
İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	63
Performans Göstergeleri	64
Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	65
Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	70

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



YASAL ÇERÇEVE

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna Türkiye'nin AB vizyonuna uygun bir Stratejik Plan, Müdürlüğümüzün hazırlayıp yürürlüğe koyacağı en öncelikli konulardan birisidir.

İşıkli Ortaokulu Müdürlüğünde Gerçekleştirilen Çalışmalar

- Strateji Geliştirme Kurulu oluşturuldu.
- Stratejik Planlama Yürütme Ekibi Kuruldu.
- Stratejik Planlama Ön Hazırlık Görüş Anketi yapıldı.
- İç Paydaş ve Dış Paydaş analizleri gerçekleştirildi.
- Çevre analizi olan PESTLE analizi gerçekleştirildi.
- GZFT Analizi hem Üst Kurul ile hem de Yürütme Kurulu eliyle yapıldı.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Görevi
1	Bilal GÜLÇİN	Okul Müdürü	Işıkli Ortaokulu	Başkan
2	Fadime COŞGUNOĞLU	Müdür Yardımcısı	Işıkli Ortaokulu	Üye
3	Cihan GENÇ	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye
4	Barış TOKUR	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye
5	Ümit DOMBAYCI	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye

Tablo 1 Strateji Geliştirme Kurulu

Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü bünyesindeki Stratejik Plan çalışmalarını koordine etmek amacıyla 12.07.2023 tarih 79676174 sayılı Kaymakamlık onayı ile Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu oluşturulmuştur. Strateji Geliştirme Kurulu, Okulumuzda bulunan öğretmenlerden seçilerek oluşturulmuştur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi

	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri	Komisyonadaki Görevi
1	Yusuf AYDIN	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Başkan
2	Murat ÖZTÜRK	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye
3	Ali AYDIN	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye
4	Şuheda DAŞCI	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye
5	Güllü ÖZTÜRK	Öğretmen	Işıkli Ortaokulu	Üye

Tablo 2 Stratejik Planlama Ekibi

Işıkli Ortaokulu Müdürlüğünün Stratejik Planlama Çalışmalarını yürütmek ve planı hazırlamak amacı ile Kaymakamlık makamının 12.07.2023 tarih ve 79676174 sayılı olurları ile Okul Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ

KURUMSAL TARİHÇE

Işıkli İlkokulu olarak 1931 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Eski okul binası imece usulü ile kasaba halkı tarafından yapılmış olup sonraki yıllarda üç derslikli olan binaya ek olarak 4 derslikli bir bina daha yapılmıştır.

Işıkli Ortaokulu 1972 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuzun Dinar depreminde hasar görmesi nedeniyle 1994 yılında devlet tarafından yaptırılan ilköğretim binasına önce ortaokul sonra da ilkokul taşınmış 1995/1996 yılında her iki okul da birleştirilerek ilköğretime dönüştürülmüştür.

Okulumuzda 1993 yılından itibaren taşınmalı eğitime geçilmiştir. Taşıma yapılan mahallelerimiz Aşağıçapak, Yukarıçapak, Belence, Osmaniye, Çağlayan, Cumalar, Çakalar, Kavakalanı, Aktaş, Akdağ, Yeniköy, Yuvaköy'dür. Okulumuz fiziki yönden yeterlidir.

Okulumuza 12 mahalleden 65 öğrenci taşınmaktadır.

BAŞARILARIMIZ

2016-2017 Okullar Arası Satranç Turnuvasında İlçe Birinciliği

2016-2017 Okullar Arası Futsal İlçe Birinciliği

2015-2016 Okullar Arası Geleneksel Çocuk Oyunları İlçe Üçüncülüğü

2015-2016 Okullar Arası Kız Masa Tenisi Turnuvası İlçe Üçüncülüğü

2018 Cumhuriyet Koşusu Kızlar İlçe İkinciliği

2018 Satranç Turnuvası Kızlar İkinciliği

2018 Satranç Turnuvası Erkekler Üçüncülüğü

2022 Satranç Turnuvası Erkekler İlçe Birinciliği ve Üçüncülüğü

2022 Akıl ve Zeka Oyunları İlçe İkincilikleri ve Üçüncülükleri

2023 Futsal İlçe ikinciliği

2023 Bocce kızlar İlçe 2.liği

2023 Akıl ve Zeka Oyunları İlçe Birincilikleri ,İkincilikleri

2024 Futsal ilçe üçüncülüğü

2024 Çivril Akıl ve Zeka Oyunları Turnuvasında 2 birincilik

2024 Grekoromen Stil Güreş dalında İlçe 2.liği ve İl 2.liği

2024 Çivril İstiklal Marşını Güzel Okuma Yarışması İlçe 3.lüğü

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren MEB 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim (milyon- vizyon-temel değerler), maliyetlendirme ile amaç -hedef ve değerlendirme olmak üzere toplam beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Bölgede okullaşma oranı artmasına rağmen köyden kente göç nedeniyle öğrenci sayısı günden güne azalmıştır. Göçün önüne geçilemediği için öğrenci sayısında plan öncesi döneme (2018) göre gerileme vardır.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır. Nitekim öğrenme kazanımlarının belirlenmesinde standart test olarak kabul edilebilecek ulusal (ABİDE) ve uluslararası (PISA, TIMSS) değerlendirmelerinin sonuçları da bu yargıyı desteklemektedir. 2024-2028 dönemi için gerekli önlemleri almak üzere 2019-2023 dönemindeki öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları alanındaki performans göstergeleri korunacaktır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında hedeflenenin üstüne çıkmıştır. Kitap okuma alanındaki izleme altyapısının daha da geliştirilmesiyle 2024-2028 döneminde de kitap okuma oranının artması hedeflenecektir. Derslik başına düşen öğrenci sayısı göstergelerinde 2019-2023 döneminde ülke geneli ortalaması ile kıyaslanınca önemli iyileşme gözlenmiştir.

Mevcut stratejik plandaki hedeflerden olan “Bölgemizde yer alan mesleki eğitim veren ortaöğretim kurumlarına geziler düzenlenecektir.” göstergesine dair hedefler gerçekleştirilmiş, olumlu sonuçlar elde edilmiştir.

“Okulumuza gönüllü rehber öğretmenler davet edilerek sınav kaygısını azaltmaya yönelik seminer planlanacaktır.” göstergesi amacına ulaşılmıştır. 2024-2028 Stratejik Planı için hedeflenen seminer sayısında artış hedeflenmektedir.

“Anasınıfı öğrencilerinin okullaşma oranını artırmaya yönelik okul öncesi öğretmenimiz ile bölgedeki okul öncesi öğrenim çağında öğrencisi olan veliler ziyaret edilecektir.” göstergesi amacına ulaşmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşıldığı görülmüştür. Tüm eğitim-öğretim dönemlerinde okul öncesi okullaşma oranı okulumuz bazında %100 olmuştur.

2024-2028 dönemi için okulumuzun ve idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Kurumumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda belirtilen stratejik yönetim esaslarına göre hazırlık, durum analizi, gelişim alanları, geleceğe yönelim ve maliyetlendirme ana başlıkları altında hazırlanmıştır. Bu planda durum analizine esas teşkil edecek şekilde iç ve dış paydaşlarımızla birebir görüşmeler ve anket çalışmaları yapılmıştır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinde günümüz değerleri baz alınarak performans hedeflerine ne düzeyde ulaşıldığı tablolar halinde hazırlanmış ve Performans Hedefleri Sonuç Değerlendirmesi hazırlanarak, ulaşılamayan hedefler için ulaşılamama sebepleri tespit edilmiştir.

2019-2023 Stratejik Planımız 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef ve performans göstergesinden oluşmuştur. 4 Gösterge planın gerisinde kalırken 14 performans göstergesine ulaşılmıştır. Geride kalan göstergeler;

PG 1.1.a - Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)100 hedefe ulaşıldı.

PG 1.1.b - Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)70 hedefe ulaşamadı.

PG 1.1.c - Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)2 hedefe ulaşamadı.

PG 1.1.d- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranı (%)71 hedefe ulaşamadı.

PG 1.1.e - Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına devam oranı (%)90 hedefe ulaşıldı.

PG 1.1.f-20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin sosyal aktivitelere katılım oranı (%)40 hedefe ulaşıldı.

PG 2.1.a- Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)90 hedefe ulaşıldı.

PG 2.1.b- Öğrenci başına okunan kitap sayısı:15 hedefe ulaşıldı.

PG 2.1.c- Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%):15 hedefe ulaşamadı.

PG 3.1.c- Okul web sayfası vb. dijital kaynaklardan gelen şikayet sayısı.-0 hedefe ulaşıldı.

PG 3.2.a- Yapılan anketlerde okul kantini memnuniyeti (%)98 hedefe ulaşıldı.

PG 3.2.b- Kantin ve sosyal alan toplam alanı (m²)=75 hedefe ulaşıldı.

PG 3.2.c- Okulumuzun yıllık kooperatif geliri (TL)=18.000 TL hedefe ulaşıldı.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 19/7/2020 tarih ve 31190)’ ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır;

Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler

Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- a. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- b. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- c. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- d. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- e. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- f. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- g. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- h. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- i. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- j. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- k. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- l. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

2. Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- a. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- b. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- c. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- d. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- e. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- f. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- g. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- h. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- i. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- j. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

3. Öğrencilere yönelik görevler:

- a. Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,

- b. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
 - c. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - d. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
 - e. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
 - f. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - g. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
 - h. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
 - i. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
 - j. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
 - k. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
 - l. (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.
4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:
- a. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
 - b. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
 - c. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
 - d. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İşıkli Ortaokulu Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İşıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	OECD Türkiye Raporu
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB 2022-2023 Millî Eğitim İstatistikleri
Millî Eğitim Şura Kararları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	Orta Vadeli Program 2023-2025
Kalkınma Planları	MEB 2023 Bütçe Sunuşu
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2023 YILI PERFORMANS PROGRAMI
Orta Vadeli Mali Planlar	Denizli Büyükşehir Belediyesi 2024-2028 Stratejik Planı
	2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu
	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
	Pamukkale Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı

	Denizli Valiliği 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril Kaymakamlığı 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Çivril Işıklı Ortaokulunun 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı
	Işıklı Ortaokulu Müdürlüğünün 2015-2019, 2019-2023 ve 2024-2028 Stratejik Planı

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Okulumuz; Denizli ili Çivril ilçesi Işıklı Mahallesi, Molla Sokak, No: 5/2 adresinde ikamet edip 5,6,7 ve 8. sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda eğitim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve mesleki eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,

- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır. Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır. Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Paydaş analizi sürecinde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul, kurum, ilçe çalışanları ve kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket 100 paydaş tarafından yanıtlanmıştır. Kurumumuz hitap ettiği kitle, faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından ilçenin önemli yapılarındandır. Dolayısıyla il ve ilçe sınırlarında bulunan pek çok kurum ve kuruluş okulumuzla paydaş durumdadır. Bu nedenle paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

Müdürlüğümüzün önümüzdeki 5 yıl içerisinde en çok hangi alanlara daha çok iyileştirmelere ihtiyacı olduğu anket sorusuna paydaşlarımızın yanıtı;

Geliştirilmesi Gereken Alan	Sayı
Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları	90
Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi	95
Rehberlik faaliyetleri	30
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler	90
Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları	87
Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler	90
Etkili ve öğrenci merkezli eğitimin geliştirilmesi ve iyi uygulamaların teşvik edilmesi	61
Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar	75
Eğitime ilişkin projelerin geliştirilmesi/uygulanması	51
Okul sağlık hizmetleri	95
Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesi	41
Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme ve proje faaliyetleri	25
Seçmeli ders iş ve işlemleri	75
Özel eğitim ve rehberlik politikalarının uygulanması	75
Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliğinin sağlanması	85
Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılması	98
Özel öğretimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar	95
Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği	90
Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemleri	90

- Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkanları
- Eğitim moral ortamının, okul ve kurum kültürünün ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi
- Rehberlik faaliyetleri
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler
- Öğrencilere yönelik araştırma, geliştirme ve saha çalışmaları
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanmasına yönelik iş ve işlemler

Ayrıca, Çivril Işıklı Ortaokulunun aşağıda belirtilen temel değer ifadeleri için verilen seçeneklerden katılım düzeyinizi belirtiniz sorusuna katılımcıların verdiği cevaplar incelendiğinde olumlu sonuçlar;

- İnsan hakları ve evrensel değerlere saygılıdır.
- Etik değerlere bağlıdır.
- Doğaya/çevreye Saygılıdır.
- Ulusal ve yerel stratejilere odaklıdır.
- Erişilebilirdir.
- Tarafsızdır.
- Adildir.
-

Olumsuz sonuçlar ise;

- Ulaşım zordur.
- Rehber Öğretmen yoktur.

KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı

Şekil 2: Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Bilal GÜLÇİN
Okul Müdürü

Fadime COŞGUNOĞLU
Müdür Yardımcısı

Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

		IŞIKLI ORTAOKULU ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Yıllara Göre Dağılım	2020	21
	2021	20
	2022	21
	2023	20
	2024	20
	2025	

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	TOPLAM
IŞIKLI ORTAOKULU	23	19	21	24	87

Organizasyon Şeması



Kurum Kültürü Analizi

Okulumuzun kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

1. Çalışanların ve öğrencilerin motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi
3. Çalışanların ve öğrencilerin stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Öğretmenlerin ve öğrencilerin yöneticilerine ulaşmada açık iletişim kanallarının varlığı
2. Öğretmenler ve öğrenciler arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi
3. Bilginin ilgili kişilere zamanında iletilme düzeyi
4. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi

İnsan Kaynakları

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

OKULUMUZ PERSONEL DURUMU				
GÖREV ÜNVANI	TOPLAM	ASİL	VEKİL	BOŞ
OKUL MÜDÜRÜ	1	0	1	0
MÜDÜR YARDIMCISI	1	0	1	0
ÖĞRETMEN	ASİL		VEKİL	NORM
BRANŞ ÖĞRETMENİ	9		0	7
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ	0		0	0
REHBER ÖĞRETMEN	0		0	0
TOPLAM	9		2	7
PERSONEL DURUMU	TOPLAM		ASİL	GEÇİCİ
HİZMETLİ	1		1	0
GENEL TOPLAM			12	

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Müdürlük hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, eMezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Okulumuz müdürlüğü resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

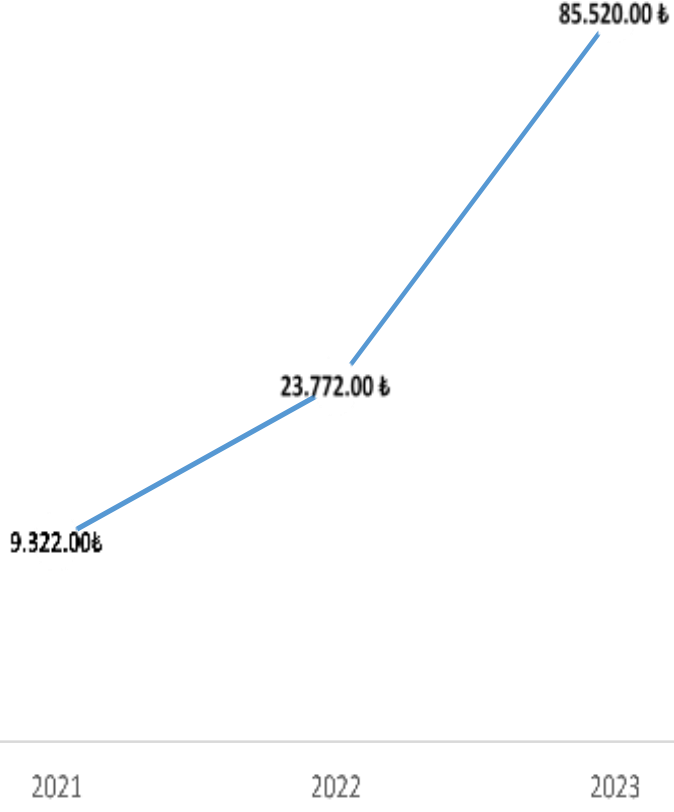
Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla FATİH projesi kapsamında okulumuza etkileşimli tahta kurulumları gerçekleştirilmiştir. Toplam 10 etkileşimli tahta kurulumu yapılmıştır.

Mali Kaynak Analizi

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır.

OKULUMUZ BÜTÇESİ



2021

2022

2023

PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde uluslararasılaşmanın artmasını sağlamasıDünyada geliştirilen iyi uygulama örneklerinin Ülkemize entegrasyonunun hızlandırmasıUluslararası kurum ve kuruluşların sağladığı kaynak	<ul style="list-style-type: none">Millî ve manevi değerlerin yozlaşmaya açık hale gelmesiKültürel çatışmalara neden olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların eğitime olumsuz etkisi	Millî ve manevi değerlerin öncelendiği uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
	Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması
	Politika belgelerinde özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedefler ile uygulamaların istenen düzeyde örtüşmemesi	Özel eğitimi destekleyen politikaların varlığı	Özel eğitim alanına yönelik belirlenen hedeflere ulaşılmasında güçlük yaşanması	Politika belgelerinin hazırlanmasında ve uygulanmasında, izleme ve değerlendirme çalışmalarında katılımcı bir anlayış yaklaşımının benimsenmesi
	Dijital eğitim içeriği oluşturmasına yönelik süreklilik arz eden bir politika eksikliği	-	Çağın gerisine düşmek, uygulamada sürekliliğin sağlanamaması, zaman ve emek kaybı	Dijital eğitim içeriği oluşturulmasına yönelik eğitim politikasının belirlenmesi
	Cumhurbaşkanlığının eğitim diplomasisi politikaları	<ul style="list-style-type: none">Bakanlığımızın yurtdışı teşkilatının güçlendirilmesiYurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile bağların güçlendirilmesi	-	Diplomatik ilişkilerin geliştirilmesi
	Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesiBölgeler arası ekonomik eşitsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Ekonomik	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none">Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânıProtokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik planlamaların yapılmasını gerekli kılması	İhtiyaçların yeterince karşılanamaması	<ul style="list-style-type: none">Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesiAlternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Etkenler	Tespitler	İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
Sosyokültürel	Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki sığınmacılar	-	Nitelikli eğitime erişimin güçleşmesi	Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve Göçle Ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanması
	Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
	Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	<ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi 	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştııcı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
	Türkçe ve Türk Kültür'ünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması	<ul style="list-style-type: none"> Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemiz arasındaki bağların, güçlendirilmesi Türkçenin öğretilmesi ve Türk Kültürü'ne yönelik farkındalık artırılması ve yapılan çalışmaların görünürlüğünün artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Vize sorunu nedeniyle öğretmenlerin zamanında görev yerlerine intikal edememeleri sonucunda eğitimin aksaması Yurt dışında öğretmen görevlendirmelerinde öğretmenlerin dil yeterlilik düzeylerinin talep edilen düzeyi karşılayamaması Diplomatik problemler nedeniyle yurt dışındaki Türk okullarının kapatılması 	<ul style="list-style-type: none"> Diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi Yurtdışı öğretmen görevlendirme planlama sürecinin ihtiyaçları karşılayacak şekilde yapılandırılması
Teknolojik	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	<ul style="list-style-type: none"> Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi 	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması
	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi Eğitimde teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji bağımlılığının hızla artması Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması Eğitim süreçlerinin niteliğini artırmak, bireylerin eğitime erişimlerini kolaylaştırmak için dijital içeriklerin üretilmesi
	Eğitimde teknolojik gelişmelerin olması	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için eğitim mekânından bağımsız olarak öğrenme ortamlarının oluşması Evde eğitim alan öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla eğitime erişimlerinin sağlanması 	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik teknolojik araçların maliyetlerinin yüksek olması	Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması ve uzman personel desteği için farklı kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması

E-Sınav teknolojisinin gelişimi	E-Sınav teknolojisi ile maliyet avantajı, her öğrenciye ulaşılabilirliği olması, zaman tasarrufu, sonuçlara anında erişimin olması	Dijital okuryazarlık becerisinin hedeflenen düzeyin altında olması	Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması
---------------------------------	--	--	--

Etkenler	Tespitler		İdareye Etkisi		Ne yapılmalı?
	Etkenler / Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler		
Yasal	Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.)	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde iş birliklerine imkân sağlaması Eğitimle ilgili kurumların küresel olarak değerlendirilebilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası kuruluşların hukuki dayatmaları Yasal düzenlemelerin uluslararası ve ulusal boyutta uyum sorunlarına neden olması 	Yasal düzenlemelerden yararlanarak eğitimde uluslararası iş birliklerinin güçlendirilmesi	
	İklim ve Çevre Politikaları	Toplumda oluşan farkındalık ve iklim politikalarının ülkede öncelik haline gelmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ruhsal ve bedensel rahatsızlıkların artması İklim değişikliği ile ilgili geleceğe yönelik olumsuz algı İklim göçü 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinde iklim ve çevre ile ilgili farkındalık oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin yapılması Yeşil okulların sayılarının artırılması Yeşil becerilerin meslekî eğitim başta olmak üzere ortaöğretim programlarına yansıtılması Eğitimin döngüsel ekonominin bir paydaşı haline getirilmesi 	
	Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması	
	Uluslararası anlaşmaların imzalanması	<ul style="list-style-type: none"> Ülkeler arası iyi siyasi ilişkiler Eğitim iş birliği faaliyetlerinin yasal zemine oturtulması 	-	Eğitim iş birliğine yönelik diplomatik ilişkilerin güçlendirilmesi	
Çevresel	İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması	-	Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması	
	Birçok ili etkileyen depremlerin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması	
	Sürdürülebilir eğitim politikalarının oluşturulması	Eğitim olgusunun yeşil dönüşümü sağlama anlamında kullanılmaya uygun olması	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Çevresel düzenlemelerin maliyetleri ve uyum zorluğu 	Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar belirlenmeli	
	Afetler, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar nedeniyle eğitim iş birliklerinin bozulması	-	<ul style="list-style-type: none"> Bakanlığımız yurt dışı temsilciliklerinin faaliyetlerine devam edememesi Bursiyer öğrencilerin eğitiminin aksaması 	Olağanüstü durumlara ilişkin acil eylem planlarının hazırlanması	

Tablo 28 Pestle Analizi Tablosu

GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde tespit edilen, Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none">Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılması.Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmasıOkul idaresi ile kolaylıkla iletişime geçilebilmesi.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas alınmasıOkulda öğretmenler arasında ayrım yapılmaması.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmesi.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik edilmesiYöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılması.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması.Okulun, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olması.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmesi.Okul çevresinin büyük ve güzel olması.Eğitim araçlarının gereçlerinin ve donanımının yeterli olmasıOkul Bütçesinin İhtiyaçları karşılayacak düzeyde olmasıOkul idaresinin ve öğretmenlerin değişime ve gelişime açık olmasıÖğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin çok iyi olması	<ul style="list-style-type: none">Okul bahçelerinin çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmelerini sağlayacak şekilde fiziksel aktiviteler ve geleneksel çocuk oyunlarına uygun olmamasıBilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve sosyal sorumluluk programlarına olan ilginin yetersiz olması ve bu alanlarda faaliyetlerin nitelik ve niceliksel olarak istenilen düzeyde olmamasıÖğrencilerde okuma kültürü, Türkçe ve yabancı dilde dört temel dil (okuma, yazma, dinleme, konuşma) becerilerinin istenilen düzeyde olmamasıYeşil dönüşüm, çevre ve iklim değişikliği, yenilenebilir enerji konusundaki uygulamaların yetersiz olmasıVeriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminin istenilen düzeyde olmamasıÖğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi olmamasıOkulumuzun Taşıma Merkezi okul olması sebebiyle okul içi kurslara katılımın yeteri kadar sağlanamaması.Okul bina bölümlerinin yetersiz olması.Okul bahçesindeki oyun alanlarının yetersiz olması.Okul bahçesinin yapıları alanın az olması ile oluşan kullanım problemiBütçenin Okul İhtiyaçlarının Tamamını karşılayamamasıİş yoğunluğu ve idareci azlığıOkul –Aile - Veli işbirliği ve iletişiminin istenen seviyeye ulaşmamış olmasıOkul yardımcı hizmetler biriminden sorumlu personelin olmaması.İl ve ilçe geneli turnuva ve etkinliklere katılmakta yaşanan araç problemi ve neticesinde katılım oranının azalması.Okulun bulunduğu mahallenin coğrafi koşulları sebebiyle okula ulaşımın zor olması.Ulaşımın zor olması neticesinde ortaya çıkan taşıma ve yemek problemleri.
Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">Üst politika belgelerinde eğitime geniş ve önemli bir alan ayrılmasıEğitim diplomasisi politikalarıTeknolojik imkanların gelişmesi ve gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artmasıDijital içerik talebinin artmasıÖzel sektörün ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusunda iş birliğine açık olmasıUluslararası kurum ve kuruluşların iş birliği talepleri ve kapsayıcı, kaliteli eğitime eşit erişimi teşvik etmesiEğitim ve öğretimin niteliğinin artırılması ve erişimin kolaylaştırılması için teşvik mekanizmalarının varlığıHayirserverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması	<ul style="list-style-type: none">Genel bütçe kapsamındaki mali kısıtlarDeğişen ekonomik koşullarDiğer kurum ve kuruluşlardaki personel sirkülasyonu nedeniyle iş birliği süreçlerinin aksamasıBölgesel sektör ihtiyaç analizlerinin yetersiz olmasıSanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılma alışkanlığının toplumsal açıdan yetersiz olmasıObezite ve dijital bağımlılıkÖzel eğitim konusunda toplumsal açıdan yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olunmamasıBölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkıDoğa, insan ve teknoloji kaynaklı afetlere dirençli olmayan şehir ve yapılarKüresel iklim değişikliği

Tablo 29 GZFT Analizi Tablosu

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumu standartlarının güncel olmaması Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İkinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; birçok konuda faaliyetler yürütülecektir.
Program-Alt Program Analizi	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşme sağlanmıştır	Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.
	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır	Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
	Okul öncesi eğitim, ilköğretim ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişmelerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.	Pansiyonlardaki doluluk oranını artırmaya yönelik; <ul style="list-style-type: none"> Pansiyon hizmetlerinin niteliğinin artırılması, Konaklama şartlarının iyileştirilmesi, Beslenme kalitesinde ve besin hijyeninde iyileştirilmeye gidilmesi, Güvenlik hizmetinin iyileştirilmesi, Öğrenci ve velilere yönelik tanıtımların artırılması gibi adımlar atılabilir.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişmelerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Meslekî ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Özel sektörün meslekî eğitim alanına yatırımının yetersiz olması İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Aile eğitimlerine devam edilmesi Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi	Meslekî eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Türkçe ve Türk Kültürü dersinin tanıtımı ve yaygınlaştırılmasına yönelik farkındalığın düşük olması Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretmenlerinin çok yönlü niteliklere sahip öğretmenler arasından seçilmesi Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	Müdürlüğümüz hizmet binası İlçemiz merkezinde ve herkesin kolay erişebileceği bir konumda bulunmaktadır. Binamızda, genel depo, mescit, toplantı salonu gibi ortak kullanıma tahsis edilmiş sosyal alanlar da bulunmaktadır.	Plan döneminde hizmet binaları için gerekli tadilatlar yapılması planlanmaktadır. Diğer fiziki kaynaklar için ihtiyaç dahilinde gerekli tedbirler alınacaktır.
Teknolojik ve Bilişim Altyapı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Dijital içerik ve uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi Uzaktan eğitim verilecek alanlara ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması • Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar 	<ul style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıkların ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Proje okulu anlayışı yerine "Proje Üreten Okul" anlayışının yerleştirilmesi
PESTLE Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Küreselleşme ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi Tasarruf tedbirlerinin etkisi Teknolojinin hızlı gelişimi Küresel yasal düzenlemeler (ülkeler arası anlaşmalar, uluslararası kuruluşlarla ilgili düzenlemeler vb.) 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

Eğitim ve ęretimin t¼m gerekliliklerinin yanında, ęrenmeyi ęrenmiř, ęzg¼rce d¼ř¼neabilen, ahlaki değerlere saygılı, kendini rahatça ifade edebilen ęrenciler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilgi ağının gerektirdiği bilgi beceri değer ve teknolojiyi etkin kullanıp okulumuzda eğitim ve ęrenimi en ¼st seviyeye çıkarmak.

TEMEL DEğERLER



AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 1.1 Öğrencilere çevre bilinci ve sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 1.3 Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması

Hedef 3.1 Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

Hedef 3.2 Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenleri azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.

Hedef 2.1 Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 2.2 Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 3 : Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

Hedef 3.1 İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Hedef 3.2 Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.

TEMA: EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır

Hedef 1.2 Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

Hedef 2.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

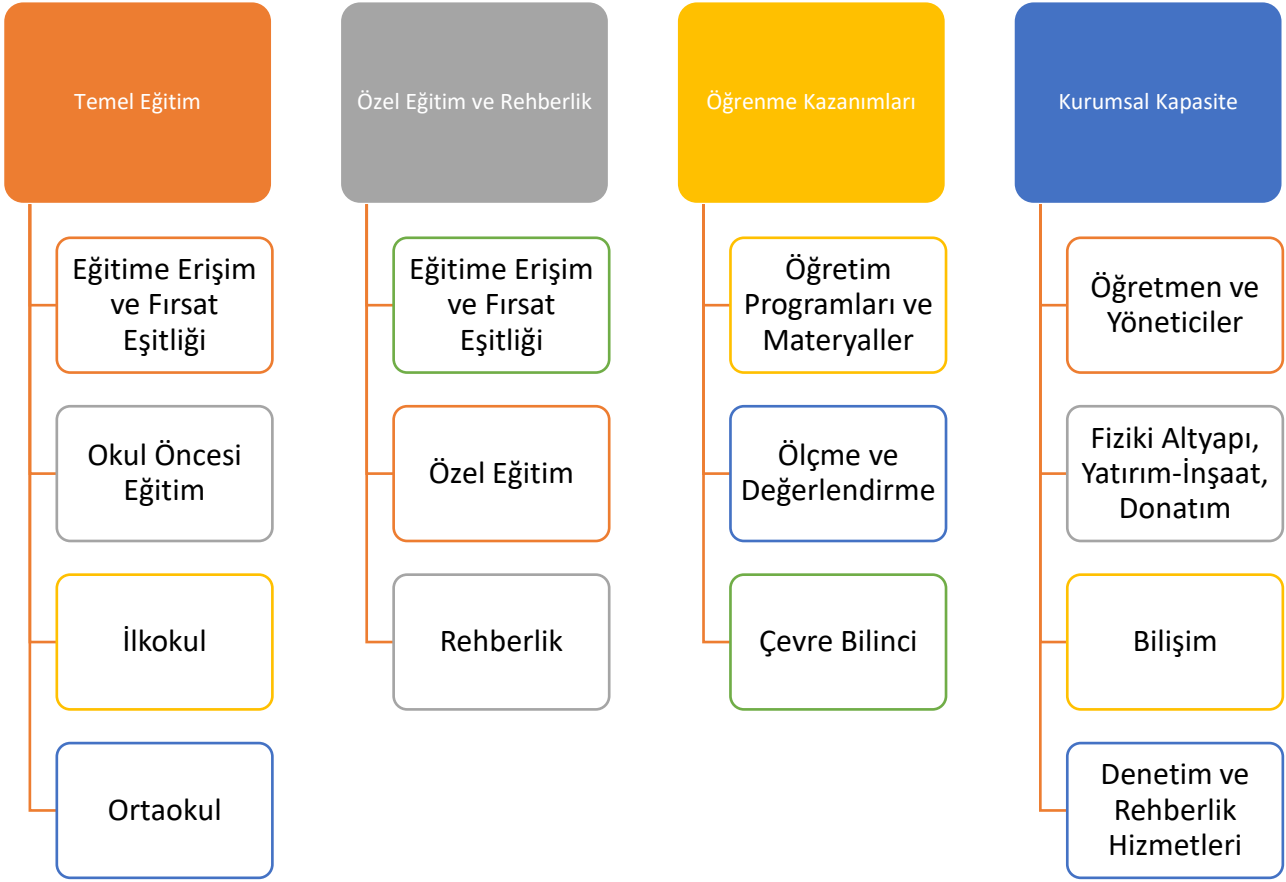
Hedef 2.2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır

Amaç 3: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 3.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.

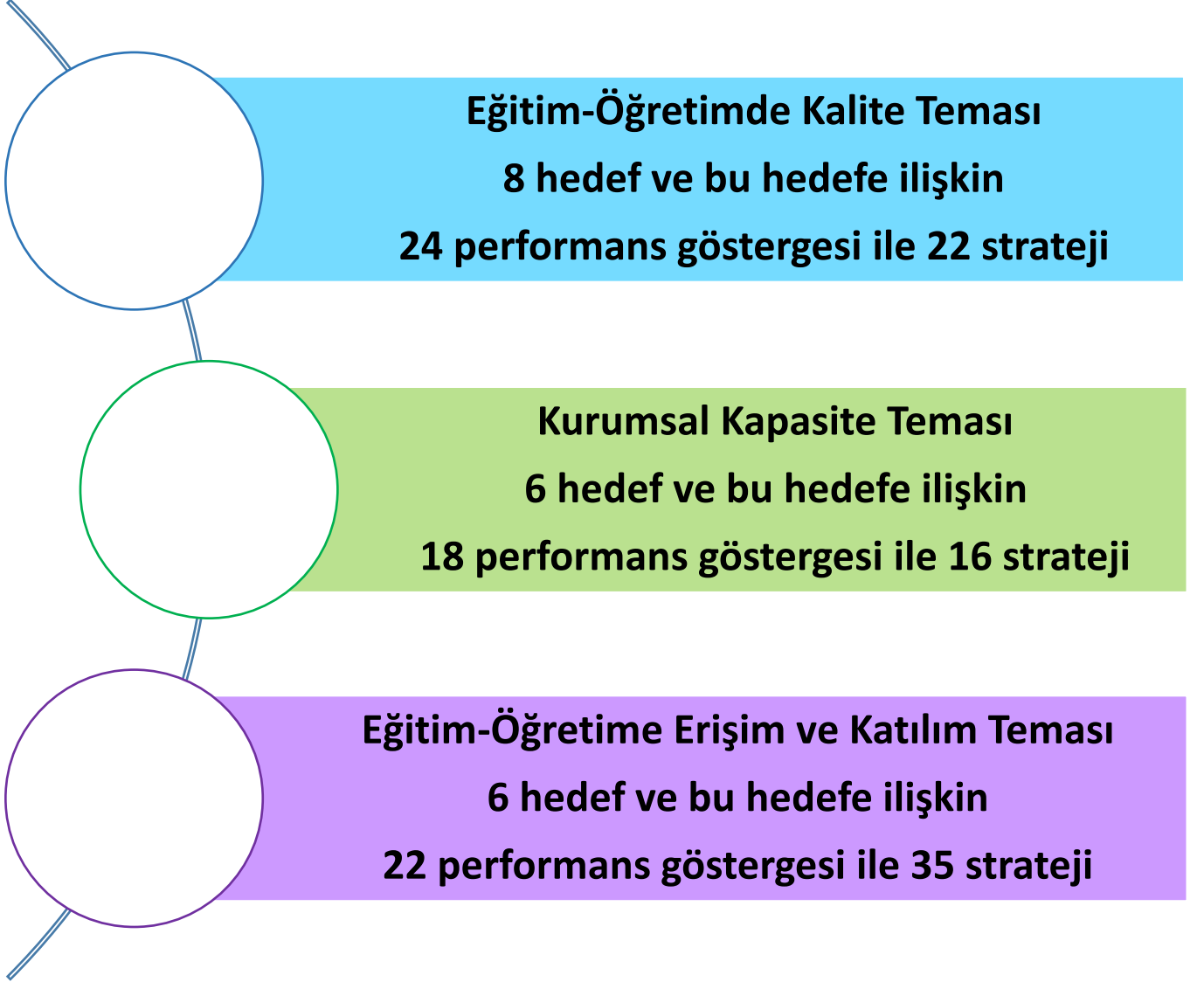
Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü
2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı



Şekil 2 Işıkli Ortaokulu Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 20 hedef, 64 performans göstergesi ve 73 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	25	0	1	2	2	3	3
PG 1.1.2 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	25	45	55	65	75	85	100
PG.1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	25	1	2	2	3	3	4
PG.1.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	35	40	60	75	85	100
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birimler	İlçe Mem, Belediyeler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Üniversiteler						
Stratejiler	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin eğitimlere katılımlarının devamsızlık veya ulaşım problemleri sebebiyle yeterli düzeye ulaşamaması.Eğitim verecek personel ya da uzmana ulaşmanın sağlanamaması.Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin gerçekleşmemesiİhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması.						
Maliyet Tahmini	0 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Etkinliklerin okul saatleri dışında yapılması durumunda yeterli katılımın sağlanamaması.Öğrencilerin okuldayken verilecek etkinliklerin saatlerinin dersler ile çakışması durumu.Öğrencilerin bir kısmının taşınmalı olması sebebiyle ders dışı etkinliklerde katılımın düşmesi.						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Etkinliklerin okul saatlerini etkilemeyecek şekilde planlanması.Taşınmalı öğrencilerin de ders dışı etkinliklere katılımı için tedbirlerin alınması.						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program-Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1.Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul	50	5	8	12	16	20	24
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	50	6	10	12	13	15	20
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Çivril Halk Kütüphanesi, İlçe Mem							
Stratejiler	S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	73000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 1.3	Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.3.1. Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	25	45	50	55	60	65	70	
PG 1.3.2 Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	25	53	60	65	70	75	85	
PG 1.3.3. Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	25	48	55	60	65	68	70	
PG 1.3.4. Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	25	55	65	70	75	80	85	
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, Halk Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	<p>S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması • Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması • Destek programları için öğretmen görevlendirmelerinin yetersiz kalması • Taşıma sebebiyle öğrencilerin telafi ve destek eğitim kurslarına katılamaması. <p>Okulun bulunduğu konum ve öğrenci yeter sayısının az olması sebebiyle destek eğitim kursu çalışmalarının uzun vadeli uygulanamaması.</p>							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması • Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE						
Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır						
Hedef 1.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	70
PG 1.4.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	20	25	35	45	55	70
PG 1.4.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	15	25	35	45	55	65
PG 1.4.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	30	40	50	65	75	85
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve ilçe Belediyeleri, Gençlik ve Spor Md., Diğer okullar						
Stratejiler	<p>S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır</p> <p>S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kulüp faaliyetlerine yeterli katılımın sağlanamaması. Yarışma ve turnuvalara velilerin öğrenci başarısını etkiler düşüncesi ile katılım göstermemeleri. Okulun maddi imkânlarının turnuva ve alan düzenlemelerinde eksik kalması. İl ve ilçe merkezlerinde düzenlenecek turnuvalara okulun ve öğrencilerin coğrafi konumu sebebiyle ulaşımda yaşanan sıkıntı. Turnuvalara hazırlanma hususunda okul imkânlarının kısıtlı olması. 						
Maliyet Tahmini	150000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçe düzenlemesinin geleneksel çocuk oyunları alanları için yeniden düzenlenmesi. Turnuva ve etkinliklere katılımın öğrenci başarısını artırıcı etkinliğinin olduğunun velilere benimsetilmesi gerektiği. Turnuva ve yarışmalara katılımında paydaşlardan destek alınması gerektiği. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul bahçesinin oyun alanları için düzenlenmesi. Turnuva ve yarışmalara katılımında hayırsever ve belediyeler gibi paydaşlardan finansman desteğinin sağlanması. Öğrenci başarısını artırıcı etkinliklerde oyunların katkısı konulu bilgilendirme etkinliklerinin velilere verilmesi. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	2	3	4	5	
P 2.1.2 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları							
Stratejiler	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirecek etkinlikleri verecek personelin bulunmaması. • Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması. • Etkinliğe katılacak öğretmenlerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretmenlerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi. ▪ Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması. ▪ Okulun konumu gereği etkinliklerin öğretmen ve öğrenci velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak öğretmenlere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması. ▪ Öğretmenlerin etkinliklerde edindikleri tecrübeleri uygulamalı olarak aktaracakları ortamların oluşturulması. ▪ Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken öğretmen ve idarecilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	2	3	4	5	
P 2.2.2 Eğitime katılan veli sayısı	50	1	1	2	4	6	8	
Sorumlu Birim	İşıklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları							
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin bilgi ve tutumlarını değiştirip, geliştirecek personelin bulunmaması. Düzenlenecek etkinliğe yeterli katılımın sağlanamaması. Etkinliğe katılacak velilerin düzenlenecek etkinliğin faydaları hususunda önyargılı davranması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin düzenlenecek etkinliklere katılım konusunda maddi ve zamansal anlamda tereddüt yaşayıp etkinliklere yeterli katılımı göstermemesi. Özel eğitim hususunda eğitim verecek personelin okulda bulunmaması. Okulun konumu gereği etkinliklerin velilerine ulaştırılmasında sorunlar yaşanması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimlerin mesleki gelişimlere katkıları hususunda ilçe mem ve ram ile koordineli olarak velilere uygun yer ve zamanda etkinlik planlamasının yapılması. Velilerin bilgi paylaşımı yapabilecekleri ve sorunlarını danışabilecekleri bir danışma hattının kurulması. Düzenlenecek etkinliklerin planlanırken velilerin ihtiyaç ve görüşlerinin alınması. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması							
Hedef 3.1	Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	32	5	10	20	30	40	50	
PG 3.1.2. Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100	
PG 3.1.3. Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	34	5	20	40	60	80	100	
Sorumlu Birim	İşıklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM							
Stratejiler	<p>S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda rehberlik servisinin bulunmaması. Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı. Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır. Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE							
Amaç 3	Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması							
Hedef 3.2	Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisleri							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	50	45	45	55	65	70	75	
PG 3.2.2 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	50	30	40	50	65	75	85	
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM							
Stratejiler	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda rehberlik servisinin bulunmaması. Rehberlik etkinlikleri için görevlendirilecek personelin azlığı. Rehberlik faaliyetleri süresinin sınır olması, devamlılık problemi. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenciler okulda rehberlik servisinin olmaması sebebiyle bireysel psikolojik yardımdan muhtaç olmaktadır. Yıl içinde görevlendirilen rehberlik personelinin belli sürelerde gelmesi, sorunların çözümü için yeterli değildir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okula sürekli bir rehber öğretmen görevlendirmesi yapılmalıdır. Rehberlik faaliyetlerinin sürekliliğini sağlayacak şekilde planlamaya gidilmelidir. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 1	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	0	1	2	3	4	5	
Sorumlu Birim	İşli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	MEB, İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri							
Stratejiler	S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun maddi durumunun iyileştirmeler için yetersiz kalması. Paydaşlardan gerekli desteğin sağlanamaması. 							
Maliyet Tahmini	650000 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki iyileştirmeler için gerekli ekonomik desteğin sağlanamaması. Fiziki mekan iyileştirmelerinde yeterli ödenek miktarının alınamaması. Stratejik politikalar gereği iyileştirme için ayrılacak ödeneklerin yeterli olmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki mekan iyileştirmeleri için gerekli ekonomik destekler hayırseverler ve il-ilçe belediyelerince karşılanmaya çalışılacak. Fiziki mekan iyileştirmelerinde projelendirme için belediyelerden ve ilçe milli eğitim müdürlüğünden destek sağlanacak. Fiziki mekan iyileştirmeleri için okul-aile birliği nezdinde veli örgütlenmesi ile maddi ihtiyaçlar karşılanacak. Büyük onarım ya da inşaat işlerinde kullanılmak üzere bakanlıktan ödenek talebinde bulunulacak. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 1	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 1.2	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	
P.1.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	55	60	65	70	75	80	
P.1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	10	45	55	60	65	70	75	
P.1.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	10	46	55	65	70	80	90	
P.1.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	50	55	65	75	85	95	
P.1.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	90	95	97	99	100	104	
P.1.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	1	2	2	3	3	4	
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl-İlçe Belediyeleri, Toplum Sağlığı Merkezi							
Stratejiler	<p>S.1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S.1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S.1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S.1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S.1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin bağımlılık ve sağlıklı beslenme konusunda yeterli bilince sahip olmaması. • Okul alarm yangın alarm sistemlerinin olmaması. • Okul yerleşke alanının çok geniş olması. • Okul güvenlik görevlisinin olmaması. • Okul çevresinde sağlığa zararlı ürünlerin satılması. • Öğrencilerin çevresinden zorbalığı teşvik edecek örnekler görmeleri. 							
Maliyet Tahmini	100000							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okulun fiziki yapısı gereği olası bir yangın vb. anında kullanılacak yangın merdivenin bulunmaması. ▪ Okulun olası bir yangın esnasında devreye girecek yangın alarm sisteminin bulunmaması. ▪ Okul alanının çok geniş olması sebebiyle okul çevresinde güvenlik önlemlerinin alınmasının zor olması. ▪ Okul giriş-çıkışlarında öğrencilerin ve okulun güvenliğini sağlayacak güvenlik görevlisinin olmaması. ▪ Okul bahçe duvarlarının kısa ve tel örgüsüz olması sebebiyle dışarıdan gelecek tehlikelere açık olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Okul güvenlik sistemleri ve yangın merdivenlerinin kurulması hususunda il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile temasa geçilecek, gerekli ödenek talebinde bulunulacak. ▪ Okul bahçe duvarlarının yükseltilmesi ve tellenmesi hususunda gerekli başvurular yapılacak. ▪ Okul güvenlik görevlisi ihtiyacının sağlanması hususunda gerekli işlem ve yazışmalar yapılacak. ▪ Öğrenci ve velilere akran zorbalığı ve sağlıklı beslenme konularında bilgilendirme çalışmaları yapılacak. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 2	Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.							
Hedef 2.1	Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.2.1.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	1	1	2	3	4	5	
P.2.1.1 Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	50	1	1	2	4	4	5	
Sorumlu Birim	İşıklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, Özel Eğitim Kurumları, RAM							
Stratejiler	S2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen ve yöneticilerin özel eğitim konusunda eğitimlere katılımının yeterli ölçüde sağlanamaması. Özel eğitim konusunda eğitim verecek personelin olmaması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen ve idarecilerin özel eğitim etkinliklerine yeterli katılım sağlamaması. Özel eğitim konusunda verilecek eğitimde uzman sıkıntısı yaşanması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmen ve idarecilerin uygun oldukları zamanlara göre özel eğitim etkinliklerinin planlanması. İlçe RAM ve Özel Eğitim Merkezlerinden uzmanların davet edilmesi. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 2	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 2.2	Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P 2.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	50	0	1	1	1	1	1	
P 2.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	50	0	10	10	10	10	10	
Sorumlu Birim	İşıklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İl ve İlçe Belediyeleri, Okul-Aile birlikleri							
Stratejiler	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin hizmetiçi eğitimleri zaman kaybı olarak görmesi. • Nitelikli hizmetiçi eğitim çalışmalarının olmaması. • Eğitim çalışmalarının aileler için ilgi çekici olmaması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitimin aktarımında kullanılan materyallerin görselden öteye gidememesi. ▪ Eğitim veya seminer verilen aileler ile verilmeyen aileler arasında anlamlı bir fark oluşturmaması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim veya seminer çalışmaları ailelerin ilgi ve isteklerine uygun olarak planlanacak. ▪ Faaliyetlere katılan ailelere katılım teşviki vb. il güdüleme ve katılım ödüllendirmesi yapılması. 							

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE						
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P.3.1.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	34	3800	3700	3700	3600	3600	3600
P.3.1.2 Su tüketim miktarı (m3)	33	750	725	700	675	670	660
P.3.1.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	33	16	15	14	13	12	11
Sorumlu Birim	İşiklî Ortaokulu						
İş Birliğı Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem						
Stratejiler	<p>S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliğı artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S3.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliğı ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S3.1.4 Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun mantolomasının olmaması. Aydınlatma sisteminin eski tip olması. Öğrencilerin tasarruf tedbirlerine uymaması. Okulun coğrafi konumu 						
Maliyet Tahmini	300000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun dış cephesinin ısıyı yeteri kadar tutmaması. Elektrik tesisatının eski olması sebebiyle tasarrufun sağlanamaması. Okul musluklarının tamamında perlatörlerin henüz takılmamış olması. Coğrafi koşullar sebebiyle bazı aylar fazla tüketimin olması. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Elektrik tesisatının yenilenmesi sağlanacak. Muslukların tamamına perlatör cihazları takılacak. Yağmur suyu depolama ünitesi kurulacak. Öğrencilere enerji ve su tasarrufu konularında eğitimler verilecek. 						

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE							
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.							
Hedef 3.2	Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
P.3.2.1 Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	34	0	2	2	2	2	2	
P.3.2.2 İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	33	0	2	2	2	2	2	
P.3.2.3. Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	33	0	2	2	2	2	2	
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	S3.2.1 Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2 Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3 Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin geri dönüşüme karşı ilgisi olmaması. • Öğrencilerin iklim değişikliğine karşı ilgisinin olmaması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geri dönüşüm konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması. ▪ İklim değişikliği konusunda bilgi sahibi öğrencinin az olması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Yarışmalar için öğrenciler teşvik edilecek. ▪ Projeler için öğrenciler teşvik edilecek. ▪ Yarışmaların ve projelerin sürdürülmesi konusunda öğretmenler teşvik edilecek. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	24	24	20	28	29	30	
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	55	60	65	68	72	80	
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
Sorumlu Birim	İşikli Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	<p>S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> DYK açılacak kurslara yeterli katılımın sağlanmaması. Okulun konumu sebebiyle öğretmenlerin DYK başvurularında okulu tercih etmemesi. Dönem içi öğretmen sirkülasyonu sebebiyle kursların öğretmen eksikliği sebebiyle kapanması. Kursların açılmasında yeterli öğrenci bulunamaması veya öğrenci azlığı sebebiyle kapanması. Kurslara dönem içinde yeni öğrenci kaydının yapılamaması. Kurslara yeni öğretmen başvurusunun alınamaması sebebiyle kapanan kursların tekrar açılmaması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun taşıma merkezi olması sebebiyle tüm öğrencilerin kurslardan yararlanamaması ve öğrenci katılımının az olması. Öğrenci katılımının zamanla düşmesi sebebiyle kursların dönem içinde kapanması. Öğrencilerin kurslara kayıt yaptırmalarına rağmen devamsızlık yapması ve kursların kapanması. Öğretmen sirkülasyonu sebebiyle kursun öğretmensiz kalması ve yeni öğretmen tercihi alınmaması sebebiyle kursun kapanması. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıkları düzenli olarak takip edilecek ve öğrenci ve velisi düzenli olarak bilgilendirilecek. Kazanım değerlendirme sınavları ile öğrenci başarısı izlenecek ve DYK'ların ders başarısına etkisi ölçülüp öğrenci ve velilerle paylaşılacak. Öğretmen ihtiyacının karşılanması için ilçe milli eğitim müdürlüğü ile çözüm için iletişimde bulunulacak. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	
PG1.2.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	75	85	95	97	98	100	
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM							
Stratejiler	<p>S1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S1.2.2 Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.3 Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.2.4 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.2.5 Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun bulunduğu çevre dolayısıyla ailevi nedenlerden ötürü öğrenci devamsızlıklarının artması. Öğrenci eğitimi hususunda ailenin ilgisiz olması. Öğrencilerin kendilerini okula bağlayacak amaç ve hedef belirleyememesi. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuz öğrencilerin çoğunun devamsızlık nedenleri arasında tarla işlerinde aileye yardım etme düşüncesi gelmektedir. Öğrenciler okula yönelik bir hedef belirlemedikleri için eğitimlerini aksatmaktadır. Öğrenci velileri öğrencilerin eğitim-öğretime gereken ilgiyi göstermemektedir. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula devamı konusunda bilinçlendirici rehberlik faaliyetleri düzenlenmeli. Her öğrenciye gelecek açısından bir hedef belirlenmeli ve bu hedefe ulaşıp ulaşılmadığı kontrol edilmeli. Öğrencilere mesleki anlamda rehberlik verilmeli. Öğrencilerin devam durumlarının görüşülmesi adına aylık veli toplantıları düzenlenmeli ve veliler ile işbirliği artırılmalı. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak							
Hedef 2.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG2.1.1. Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	25	10	8	6	4	2	1	
PG2.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	12	9	6	4	3	0	
PG 2.1.3. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	25	10	15	20	35	45	65	
PG2.1.4. İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	25	15	25	35	45	65	70	
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, İlçe RAM, Özel Eğitim Kurumları							
Stratejiler	<p>S2.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3 Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4 Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânları artırılabacaktır.</p> <p>S2.1.5 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6 Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin özel eğitim öğrencilerini okula göndermek istemede ilgisiz olmaları. • Okulda kadrolu çalışna özel eğitim öğretmeninin olmaması. • Özel eğitim faaliyetlerinin yetersiz görülmesi 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin eğitimine yeterli önemi göstermemeleri. ▪ Özel eğitim sınıflarında okuyan öğrencilerin veliler tarafından okula zamanında getirilmemesi. ▪ Özel eğitim öğrencilerinin sadece özel eğitim kurumlarına yönlendirilip okul ortamına dahil edilmemesi. ▪ Özel eğitimin yararı konusunda velilerin ön yargıları. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Özel eğitimin yaygınlaşması ve öğrenci devamlılığının sağlanması adına veli görüşmeleri ve toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi. ▪ Özel eğitim kadrosunun nitelikli öğretmenlerle donatılmasının sağlanması. ▪ Özel eğitimde öğrenci devamlılığının sağlanması açısından okul etkinliklerinin öğrencilere yönelik bilimsel, sanatsal ve sosyal alanları da kapsayacak şekilde planlanması. ▪ Okul geneli etkinliklere özel eğitim öğrencilerinin de dahil edilmesi. ▪ Öğrenci velileri ile iletişimin sürekliliğini sağlamak adına ev ziyaretlerinin planlanması. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Amaç 2	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 2.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılabacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim - Ortaokul						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	50	20	25	30	35	45	55
PG2.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	50	0	2	4	6	8	8
Sorumlu Birim	İşıkli Ortaokulu						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem, RAM, Özel Eğitim Kurumları						
Stratejiler	<p>S2.2.1 Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2 Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.4 Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır</p>						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin öğrencileri etkinliklere katmada ön yargılı davranmaları. Öğrenci velilerinin etkinliklere katılımın çocuğu olumsuz etkileyeceği düşünceleri. Düzenlenen etkinliklerde çocuğa görelık ilkesinin göz ardı edilebileceği. 						
Maliyet Tahmini	45000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim öğrenci velilerinin öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında ön yargılı olmaları. Gerçekleştirilen etkinliklerde öğrencilerin aktif katılım sağlayamamaları. İl ve ilçe geneli düzenlenecek etkinliklerde veli izinleri hususunda destek alınamaması. Etkinliklere katılımında maddi yetersizlikler. 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim öğrenci velileri ile birebir görüşmeler yapılması ve etkinlikler hakkında bilgilendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi. Gerçekleştirilecek etkinliklerde öğrenci yeterliliklerinin de göz önünde bulundurulması. Etkinliklere katılımın sağlanması açısından il veya ilçe belediyeleri, okul-aile birlikleri ve hayırseverlerden destek sağlanması. 						

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	90	85	90	95	95	95	
PG3.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	90	85	90	95	95	95	
PG3.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	10	5	10	15	20	20	
PG3.1.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	30	20	25	30	30	30	
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	<p>S3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütölen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S3.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S3.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S3.1.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S3.1.9 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S3.1.10 Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler tarafından sosyal etkinliklerin ders kazanımlarına engel olacağı düşüncesi. • Öğretmenlerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi • Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterli ilgiyi göstermemesi 							
Maliyet Tahmini	O TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sosyal etkinliklerin öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi. ▪ Öğrencilerin sosyal etkinliklere devam etme ihtiyacı hissetmemesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek. ▪ Öğrenciler toplum hizmetine katılmaya teşvik edilecek. ▪ Okul bahçesi sosyal etkinlik yapmaya elverişli hale getirilecek. ▪ Geleneksel çocuk oyunları turnuvası düzenlenecek. ▪ Namaz, Arapça, Siyer ve Ezan okumak etkinlikleri düzenlenecek. 							

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM							
Amaç 3	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 3.2	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Ortaokul							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG3.2.1. Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	25	70	60	70	75	75	75	
PG3.2.2. Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	25	80	62	70	75	80	85	
PG3.2.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	15	20	25	25	25	
PG3.2.4. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	25	5	0	0	0	0	0	
Sorumlu Birim	İşiklı Ortaokulu							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İlçe Mem							
Stratejiler	<p>S3.2.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3.2.3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S3.2.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> DYK kurslarına öğrencilerin katılımının az olması. Öğrencilerin yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması. Öğrencilerin kitap okuma sayılarının etkili şekilde takip edilememesi. Öğrencilerin proje ve yarışmalara katılım konusunda isteksiz olması. 							
Maliyet Tahmini	0 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Proje ve yarışmaların öğretmenler tarafından ders kazanımlarından daha önemsiz görülmesi. Öğrencilerin DYK'ya devam etme ihtiyacı hissetmemesi. 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Kütüphane kulüp çalışmaları etkili şekilde devam ettirilecek. Öğrenciler projelere ve yarışmalara katılma konusunda teşvik edilecek. Öğretmenler ulusal ve uluslararası proje ve yarışmaları katılma konusunda teşvik edilecek. 							

BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME

MALİYETLENDİRME

Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arsındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.

Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır. Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süre için tahmini 7.875.549 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	1.200.000	1.080.000	1.290.000	1.540.000	1.874.000	6.984.000
Valilik ve Belediyelerin Katkısı	50.000	60.000	74.000	92.000	100.252	376.252
Okul Aile Birlikleri	18.000	21.600	27.500	35.104,00	36.021	138.225
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	50.000	60.000	74.420	92.000	100.652	377.072
TOPLAM	1.318.000	1.221.600	1.465.920	1.759.104	2.110.925	7.875.549

Tablo 31 Kaynak Tablosu

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %88,68'inin Genel bütçesi, %11,32'sinin ise STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında 9 amaç ve 20 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16'da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık

BÖLÜM 5

İZLEME VE

DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Işıkli Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.1) ışığında Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



1

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

2

Performans göstergelerinin
gerçekleşme durumlarının hedeflerle
kıyaslanması

3

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının
belirlenmesi

4

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla
paylaşımı

5

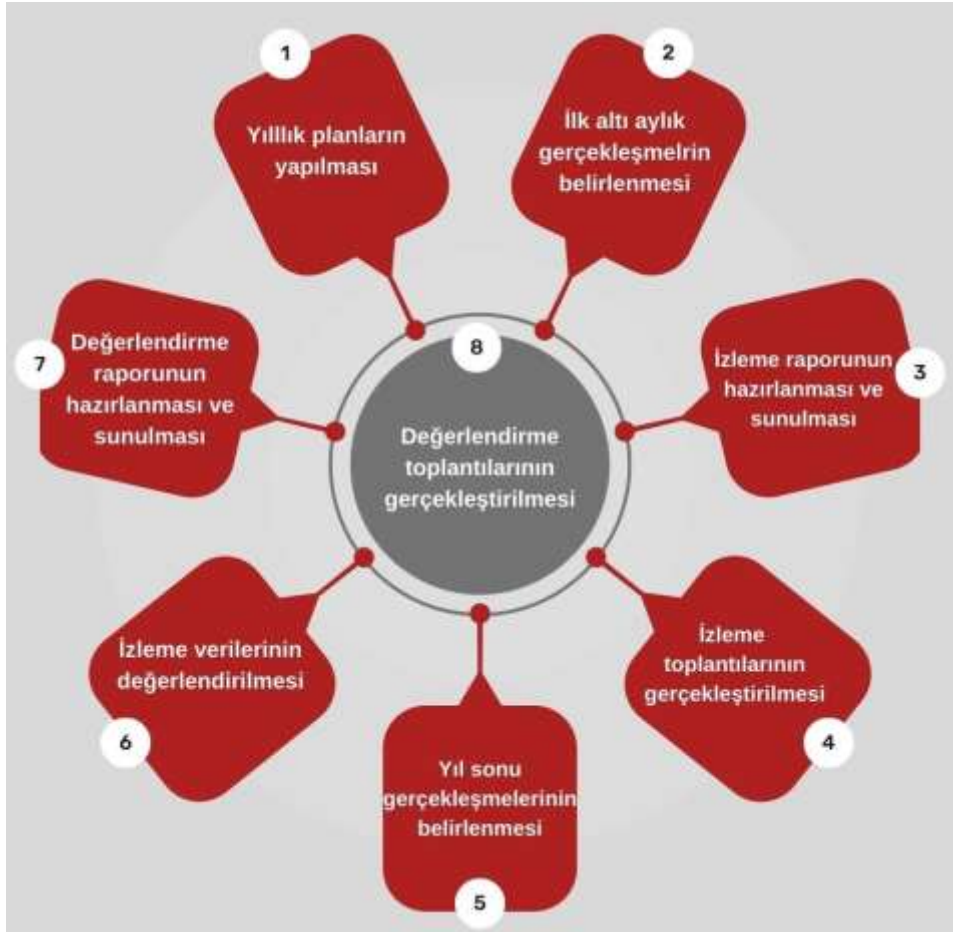
Hedeflerden sapmaların nedenlerinin
araştırılması

6

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin
geliştirilmesi

İzleme Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Işıkli Ortaokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme komisyonu vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.



Şekil 3 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Performans Göstergeleri

İşli Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

Hedef Kartı Sorumlulukları

HEDEFLER	Okul Müdürlüğümüz	İlçe Mem	Belediyeler	TSM	Üniversiteler	Kütüphane	HEM	GSGM	Diğer Okullar	RAM	Özge Eğitim Kurumları	Okul-Aile Birliği
TEMA1-1.1	S	İ	İ	İ	İ							
TEMA1-1.2	S	İ				İ						
TEMA1-1.3	S	İ					İ					
TEMA1-1.4	S	İ	İ					İ	İ			
TEMA1-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA1-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA1-3.1	S	İ								İ		
TEMA1-3.2	S	İ								İ		
TEMA2-1.1	S	İ	İ									İ
TEMA2-1.2	S	İ	İ	İ								
TEMA2-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA2-2.2	S	İ	İ									İ
TEMA2-3.1	S	İ										
TEMA2-3.2	S	İ										
TEMA3-1.1	S	İ										
TEMA3-1.2	S	İ								İ		
TEMA3-2.1	S	İ								İ	İ	
TEMA3-2.2	S	İ								İ	İ	
TEMA3-3.1	S	İ										
TEMA3-3.2	S	İ										

Tablo 33 Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tablo 34 Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Tema1 - Amaç 1: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedef	Strateji	Sorumlu	İş Birliği
Tema1- Hedef 1.1: Öğrencilere çevre bilinci sağlıklı yaşam duyarlılığı kazandırılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S1.1.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler,, TSM, Üniversiteler
Tema1- Hedef 1.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.	S1.2.1 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S1.2.2 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
Tema1- Hedef 1.3: Ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	S1.3.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S1.3.2 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.3.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
Tema1- Hedef 1.4: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	S 1.4.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S 1.4.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S 1.4.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.1.4.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır S 1.4.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S 1.4.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S 1.4.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S 1.4.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
Tema1- Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır. bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.			

Tema1- Hedef 2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. artırılacaktır.	S 2.1.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema1- Hedef2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S 2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema1- Amaç 3: Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması			
Tema1- Hedef 3.1: Öğrencilerin gelişmelerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.1.1: Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S3.1.2: Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema1- Hedef 3.2: Öğrencilerin bir bütün olarak gelişmelerini desteklemek ve gelişmelerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri artırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.	S3.2.1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S3.2.2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupla çalışmalar yürütülecektir	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema2- Amaç 1: Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
Tema2- Hedef 1.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.	S1.1.1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birliği
Tema2- Hedef 1.2: Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S1.2.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S1.2.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S1.2.3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S1.2.4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S1.2.5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S1.2.6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
Tema2- Amaç 2: Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.			

Tema2- Hedef 2.1: Okuldaki yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	S2.2.1 Yönetici ve öğretmenlerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik fırsatlar sağlanacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
Tema2- Hedef 2.2: Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	S2.2.1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema2- Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.			
Tema2- Hedef 3.1: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	S3.1.1 Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S3.1.2 Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3.1.3 Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S3.1.4 Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema2- Hedef 3.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.	S3.2.1 Her dönem geri dönüşüm temalı resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.2 Her dönem iklim değişikliği ile ilgili resim ve kompozisyon yarışması yapılacaktır. S3.2.3 Her dönem geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılacaktır.	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
Tema3- Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Tema3- Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.	Müdürlük	İlçe MEM
Tema3- Hedef 1.2: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır	S1.2.1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S1.2.2. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

	<p>öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S1.2.3. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S1.2.4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S1.2.5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir</p>		
--	--	--	--

Tema3- Amaç 2: Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

<p>Tema3- Hedef 2.1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.</p>	<p>S2.1.1 İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerden kayıt yaptırmayanlar tespit edilerek önlemeye yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenlerine yönelik okul, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldıracak çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2.1.3 Devamsızlık sonucu ortaya çıkan olumsuz etkileri azaltmaya yönelik eğitim programları, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme gibi telafi tedbirleri geliştirilecektir.</p> <p>S2.1.4 Okul ortamı; öğrencilerin öğrenme motivasyonunu geliştirecek şekilde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkanları artırılacaktır.</p> <p>S2.1.5 Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenlerine yönelik çalışmalar yapılarak bunların ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2.1.6 Öğrencilerin uygun eğitim ortamlarına yönlendirilmesi amacıyla yeniden eğitsel değerlendirme ve tanılama yapılması için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirme yapılacaktır.</p> <p>S2.1.7 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır.</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
--	---	----------	--------------------------------------

<p>Tema3- Hedef 2.2: Geri dönüşüm ve iklim değişiklikleri ile ilgili proje ve yarışmalar düzenlenecektir.</p>	<p>S2.2.1 Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S2.2.2 Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S2.2.4 Öğrenciler için bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmesi için kurum, kuruluş, sivil toplum kuruluşları vb. ile iş birliği yapılacaktır</p>	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
--	--	----------	--------------------------------------

Tema3- Amaç 3: Öğrenciler medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

<p>Tema3- Hedef 3.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.</p>	<p>S3.1.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S3.1.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3.1.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S3.1.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S3.1.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır S3.1.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S3.1.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S3.1.8 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S3.1.9 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S3.1.10 Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>	<p>Müdürlük</p>	<p>İlçe MEM</p>
<p>Tema3- Hedef 3.2: Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>S3.2.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3.2.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır. S3.2.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir. S3.2.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>	<p>Müdürlük</p>	<p>İlçe MEM</p>

Performans Göstergesi Sorumlulukları

Tablo 35 Performans Göstergesi Sorumlulukları

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.2	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler
	PG 1.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM, Üniversiteler

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Kütüphane

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.3	Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM
	PG 1.3.4	Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM, HEM

TEMA 1 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM
	PG 1.4.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, GSGM

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.2.2	Eğitime katılan veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 1 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
----------	-------	-----------------------	---------------	---------------------------------

Hedef 3.1	PG 3.1.1	Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.2	Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.1.3	Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 1 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 3.2.2	Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
	PG 1.2.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

PG 1.2.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
PG 1.2.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
PG 1.2.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM
PG 1.2.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, TSM

TEMA 2 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
	PG 2.1.2	Eğitime katılan yönetici ve öğretmen sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

TEMA 2 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Düzenlenen eğitim sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri
	PG 2.2.2	Eğitime katılan kişi sayısı	Müdürlük	İlçe MEM, Belediyeler, Okul-Aile Birlikleri

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Elektrik tüketimi miktarı (kw)	Müdürlük	İlçe MEM

	PG 3.1.2	Su tüketim miktarı (m3)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 2 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Geri dönüşüm temalı yarışmaların yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	İklim değişikliği ile ilgili yarışmalar yapılması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Geri dönüşüm ve iklim değişikliği ile ilgili proje sergisi yapılması	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 1.1.4	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.2	PG 1.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.2	Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.3	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 1.2.4	Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Devamsızlık süresi 20 günü aşan öğrencilerin oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	Müdürlük	İlçe MEM, RAM
	PG 2.1.4	İl-ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirilme kararı verilen öğrencilerin kayıt yaptırma oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM

TEMA 3 - AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.2	PG 2.2.1	Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları

PG 2.2.2	Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM, RAM, Özel Eğitim Kurumları
-----------------	---	----------	--------------------------------------

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.1.4	Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Müdürlük	İlçe MEM

TEMA 3 - AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.2	Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Müdürlük	İlçe MEM
	PG 3.2.4	Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	Müdürlük	İlçe MEM

T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
IŞIKLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme Kurulu

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Işıklı Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

Strateji Geliştirme Kurulu

	Adı Soyadı	Görevi	İmza
1	Bilal GÜLÇİN	Okul Müdürü	B. Gülçin
2	Fadime COŞGUNOĞLU	Müdür Yardımcısı	F. Coşgunoğlu
3	Cihan GENÇ	Öğretmen	C. Genç
4	Barış TOKUR	Öğretmen	B. Tokur
5	Ümit DOMBAYCI	Öğretmen	U. Dombaycı



T.C.
ÇİVRİL KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-75435491-602.04.01-102699207
Konu : Okul ve Kurumların
2024-2028 Stratejik Planı

21/05/2024

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a) Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06.10.2022 tarihli ve 60162336 (Genelge No: 2022/21) sayılı yazısı.
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.02.2024 tarihli ve 96023741 sayılı yazısı.
c) İl Millî Eğitim Müdürlüğünün 14.03.2024 tarih ve 98842973 sayılı yazısı

Millî Eğitim Bakanlığının 2024-2028 Stratejik Planı ilgi (b) yazı ekinde yer alan Bakanlık Makam Oluru ile uygulamaya konulmuş olup; bu kapsamda ilgi (a) Genelge doğrultusunda sırasıyla İl Millî Eğitim Müdürlükleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile tüm okul ve kurumlar 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlarını tamamlayacakları ilgi (c) yazı ile bildirilmiştir. Bakanlığımızın 2024-2028 Stratejik Planı esas alınarak ilgi (a) Genelge doğrultusunda ilçemiz okul ve kurumları tarafından hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planları (kısa yol bağlantısı şeklinde) ekte sunulmuş olup, söz konusu planların uygulanması ve okul ve kurumların web sitelerinde yayınlanması Müdürlüğümüzce de uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde, Olurlarınıza arz ederim.

Dr. Mehmet GÖK
İlçe Millî Eğitim Müdürü

OLUR
Hasan AKBULUT
Kaymakam

Kısa yol: Ekleri görüntülemek için [tıklayınız](#)

Adres : Çarlar Mah.30 Ağustos Cad.No:153/ÇİVRİL

Telefon No : 0 (258) 713 12 60

E-Posta: 141235@meh.k12.tr

Keş Adresi : meh@ihf01.kep.tr

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meh-ebys>

Bilgi için: K.ALTIINTAŞOĞLU

Unvan : Şef

İnternet Adresi: <https://civrilmeb.gov.tr/>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evrakorgu.meb.gov.tr> adresinden 31fc-88a0-3e08-a7a2-1abc koda ile teyit edilebilir.

